

Наименование практики (модели, технологии, программы, проекта)
Модуль рабочей программы воспитания «Профилактика».

Информация о разработчике (-ках), участниках и месте реализации, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо)

МАОУ СОШ №41 города Тюмени, 8(3452)272281, <http://school41-tmn.org.ru/>, mouch_41@mail.ru, Живодёрова Ольга Викторовна.

Аннотация, в том числе обоснование практической актуальности

МАОУ СОШ №41 города Тюмени расположена на окраине города в промышленном районе, где нет ни одного спортивного комплекса, ни одной библиотеки либо центра дополнительно образования. Также стоит отметить, что в микрорайоне происходит большая миграция людей, так как большой процент жилья, расположенного вокруг школы, составляют общежития с низкой арендой жилья. Вследствие этого в микрорайоне много переселенцев из стран СНГ и ближнего зарубежья, которые оседают в микрорайоне школы на недолгое время.

Также стоит отметить и социальную сторону проживающих в микрорайоне. В основном это малообеспеченные или многодетные семьи, где зачастую работает только один из родителей. Большое количество неполных семей, в которых дети воспитываются только мамой.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из особенностей микрорайона, так как в данном случае только школа на данный момент является единственным воспитательным центром в микрорайоне. Воспитательная работа строится по принципу создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка через создание совместных ярких и содержательных мероприятий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, тем самым оберегая ребенка от негативного влияния улицы.

Данные обстоятельства и определили актуальность и необходимость разработки модуля «Профилактика»: снижением жизненного уровня населения, расслоением общества, переоценкой социальных ценностей, изменениями в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. Особую тревогу вызывает тот факт, что за последние несколько лет увеличилось количество детей, проживающих в семьях, где не обеспечивались минимально необходимые условия для жизнедеятельности и полноценного развития. Причины асоциального поведения учащихся – это следствие дефектов в системе его взаимосвязей с микросредой: неблагоприятные условия семейного воспитания, отрицательное влияние стихийно-группового общения, недостатки в учебно-воспитательной работе.

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика

Главной целью модуля является комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация. Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профилактика» направлена на правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по

возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – это сформированность правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Обучающиеся 1-11 классов.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)

- разработка и апробация модуля рабочей программы воспитания «Профилактика»;
- социальное партнёрство со специалистами различных ведомств, занимающихся профилактикой совершения правонарушений среди подростков;
- сотрудничество с группой специалистов Центра «Семья», организующих и проводящих работу по профилактике совершения правонарушений в различных сферах: учебной, педагогической, семейной и сфере досуга.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

- стратегия малых позитивных шагов по проблемным точкам;
- привлечение «значимых взрослых» как пример успешной жизни;
- проектирование и развитие позитивной открытой образовательной среды;
- неформальное общественное участие в реализации рабочей программы воспитания (например, «Дежурная бабушка»);
- разработка и реализация ведущего проекта «Школа как Город, Город как Школа», который позволил создать возможности и условия для проживания ребенком самых разных социальных ролей в самой школе за счет деятельности по характеру урочных и преимущественно внеурочных социокультурных практик;
- технология «совместного жизненного проектирования»;
- игровые технологии и практики;
- технологии сотрудничества и принятия социальных ролей;
- вовлечение в волонтерство;
- технологии активных действий.

Таким образом, насыщая образовательное пространство ребенка, расширяя его границы, «встраивая» содержание образования в повседневную жизнь детей в знакомых интерьерах нашего города, мы активно вовлекаем каждого в технологию «совместного жизненного проектирования». Результатом становится создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Сроки, этапы и алгоритмы реализации практики

Сроки реализации: 2019-2021 гг.

Организация данной практики строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями обучающихся разного школьного возраста, и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/дидактические разделы/учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики)

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

1. Межведомственное взаимодействие, предполагающее активное включение в процесс родительской и детской аудитории, через проведение совместных форумов для оказания разноплановой помощи в одном месте в сжатые сроки.

2. Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы общественных институтов и некоммерческих организаций, при помощи которых происходит формирование позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

3. Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества.

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения, посредством вовлечения в детско – взрослые общности.

2. Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков через организацию тренингов личностного роста, содействующие в проявлении индивидуальности.

3. Организация позитивной профилактики через создание информационного поля и предметно-пространственной среды, наполненными позитивными стратегиями и правилами поведения.

НА УРОВНЕ КЛАССА:

1. Проведение контактного взаимодействия через расположение к общению, поиск общего интереса, выявление положительных качеств ребенка.

2. Проведение проблемного анализа ситуации, изучение семейных взаимоотношений и социального окружения учащихся.

3. Оказание эмоциональной поддержки, устанавливающей доверительные отношения между учителем и учениками, снятие психологических барьеров и тяжелого эмоционального состояния.

4. Формирование личной и социальной компетентности детей и подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающему обществу.

5. Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

6. Вовлечение школьников в социально-значимую деятельность класса и школы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики; требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий); требования к информационной обеспеченности (библиотека, интернет и т.д.)

Субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя школы и классные руководители, педагоги-психологи, родители, медицинский работник, члены родительского комитета, инспектор по охране детства, социальные партнеры. Основные требования к специалистам - это готовность к реализации профилактических мероприятий модуля:

- достаточная мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса;

- использование различных форм и технологий взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией;

- использование различных форм и технологий взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.

Материально – техническое оснащение: учебные кабинеты, актовый зал, спортивная площадка и спортивный инвентарь.

Технические средства: проектор, компьютер, ноутбук, телевизор, фотоаппарат.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (педагогов, специалистов, обучающихся, родителей)

Администрация - соблюдение основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс ОО, создание необходимых условий.

Педагоги - формирование благоприятного психологического климата для подростков; формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к подросткам; реализация психологически безопасных способов взаимодействия с подростками.

Родители – соблюдение основных прав, соблюдение полученных рекомендаций в рамках профилактических мероприятий.

Обучающиеся – соблюдение прав и выполнение своих обязанностей.

Ожидаемые результаты реализации практики:

- уменьшение факторов риска совершения правонарушений и преступлений среди подростков;

- формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;

- развитие системного психолого-педагогического сопровождения реализации модуля «Профилактика»;
- формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;
- внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики

Контроль над реализацией осуществляется директором школы, заместителем директора по воспитательной работе

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественная и количественная оценка достижений реализации модуля рабочей программы воспитания проводится на основе анализа результатов психологического тестирования участников программы.

Факторы, влияющие на достижение результатов

Внешние факторы (процессы, происходящие в обществе):

- безработица (явная и скрытая);
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;
- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

Внутренние факторы: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность

МАОУ СОШ №41 города Тюмени, 3 года, 1256 обучающихся, за последние 5 лет нет преступлений, все одиннадцатиклассники за последние 5 лет получают аттестаты, достаточно хороший уровень эмоционального состояния обучающихся, созданы детско-взрослые общности, создана безопасная комфортная образовательная среда.

Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников)

Адресные рекомендации по разработке рабочей программы воспитания (заместителям директоров по воспитательной работе, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителям). – Тюмень: ТОГИРРО, 2021.

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (<https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitaniija>).

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система//Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1, №4 (52). С.67-76.

Степанов П.В. Общность, организация, коллектив, социальная сеть в фокусе теории воспитания//Воспитание школьников. 2021. №6. С.63-68.